

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МАОУ «СОШ № 77» г. Перми
от 14.09.2017 № СЭД-059-01-02-88
И.о.директора *А.Ю.Сухих* А.Ю.Сухих



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
(8-9 классы)

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным
изучением английского языка» г.Перми
на 2017-2019 г.г.

г. Пермь

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (далее Школа) является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели и задачи образовательной программы определены на основании традиций школы и достигнутых результатах, учитывая тенденции развития образования в городе Перми и России. Образовательная программа регламентирует условия освоения и организационно-педагогические возможности реализации программы основного общего образования.

Основания для разработки программы:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Устав Школы.
6. Локальные акты школы.
7. Лицензия (серия 59Л01 № 0003617 от 29.11.2016 года, бессрочная).

Цель программы: Системное обеспечение образовательного процесса, направленное на сохранение высокого качества образования через освоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта по предметам базового уровня и освоение программы углубленного изучения английского языка для дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

Задачи:

- дать учащимся базовое основное общее образование,
- обеспечить углубленное изучение английского языка,
- создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся,
- формировать у учащихся ключевые компетенции в качестве желаемого итога образовательного процесса,

- создать развивающее пространство для личностного роста обучающихся, их самореализации в учебной, учебно-исследовательской и социальной деятельности,
- использовать возможности телекоммуникационных ресурсов в образовательном процессе школы для повышения качества образования и оптимизации сотрудничества семьи и школы,
- отработать и внедрить новые формы сотрудничества семьи и школы через организацию работы творческих групп родителей.

Содержание образования

Образовательная программа Школы ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних) в гарантированном уровне общего образования и углублённого изучения английского языка.

Она опирается на системность в образовательном процессе, которая предполагает преемственность знаний, умений и формирование ключевых и предметных компетенций, и целостность – построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания обучающихся и адекватности педагогических технологий содержанию и задачам образования. Уровень основного общего образования в соответствии с психофизиологической самобытностью различных возрастных этапов имеет определенную цель и задачи.

Уровень основного общего образования (подростковая школа).

Цель – формирование функциональной грамотности.

Задачи:

- расширить возможность самоопределения и самореализации обучающегося в роли субъекта учебной и внеучебной деятельности;
- расширить представление подростка о человеке как субъекте жизни, формировать способности к саморегуляции;
- расширить представление о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщать к участию в общественной жизни;
- создать условия для дальнейшего выбора своего профессионального пути;
- использовать иностранные языки (английский, французский и немецкий языки) в качестве фактора интеграции информационных потоков и средств коммуникации со сверстниками.

**Сроки освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

	Наименование программы	Уровень	Сроки освоения
1	Общеобразовательные программы основного общего образования	Базовый	5 лет
3	Программа углубленного изучения английского языка	Профильный	5 лет (на базе углубленного изучения на уровне начального общего образования)

Результат обучения на уровне основного общего образования:

- сформированность ключевых компетенций:
 - политической и социальной,
 - культуросообразной, включая толерантность,
 - коммуникативной,
 - информационной,
 - самообразования и саморазвития;
- успешность прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов;
- осознанное определение профиля обучения на уровне среднего общего образования;
- выбор учебного учреждения для дальнейшего обучения.

«Модель» сформированности общеучебных (надпредметных) умений и навыков у выпускника уровня основного общего образования

Выпускник 9 класса должен обладать комплексом учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.

К ним относятся

1. Учебно-организационные умения и навыки:

- владеть различными способами самоконтроля;
- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
- определять содержание своей учебной деятельности;
- корректировать объем собственной учебной деятельности;

- соблюдать последовательность действий по достижению целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные умения и навыки:

- составлять конспект текста, выступления;
- составлять рецензию на ответ;
- выполнять реферативные работы;
- выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;
- использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования на родном и иностранном языке (английском).

3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- определять причинно-следственную связь между компонентами объекта;
- выполнять сравнение по аналогии;
- осуществлять опровержение аргументов;
- решать проблемные учебные задачи;
- комбинировать известные средства для решения новых задач;
- проводить работу исследовательского характера;
- владеть навыками анализа и синтеза.

4. Учебно-коммуникативные умения и навыки:

- выступать перед аудиторией;
- вести полемику, участвовать в дискуссии;
- быть корректным к мнению других;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь донести свое мнение до других на родном и иностранном языке (английском).

В результате реализации ООП ООО (8 – 9 классы) – в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки; позволяющие ориентироваться в жизненных условиях. В школе обучающиеся получают общие знания базового и повышенного уровней (английский язык), которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки обучающихся являются:

- обеспечение каждому обучающемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
- отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор специализаций;

- обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения (осуществление углублённого изучения английского языка во 2 – 11 классах и изучение второго языка (немецкого или французского) в 7 – 11 классах);
- создание образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высококонкретной личности, обеспечивающего непрерывность образования;
- обеспечение повышенного уровня знаний обучающихся по английскому языку, требуемого для их профессиональной ориентации и в дальнейшем получении образования;
- интегративный подход в изучении дисциплин.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации и Уставом Школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» с дополнениями), и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план (8-9 классы) составлен с учетом преемственности с учебным планом 2016 - 2017 учебного года, в соответствии с целью и задачами Школы, а также направлен на реализацию государственных образовательных стандартов основного общего образования.

(Приложение №1)

Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется по предметам учебного плана на основании программ, рекомендованных Министерством образования РФ, по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе реализуется программа углубленного изучения английского языка. Остальные предметы инвариантной части учебного плана изучаются на базовом уровне:

1	Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс	8абв
2	Разумовская М. М. Русский язык 9 класс.	9а б
3	Курдюмова Т.Ф. Литература 8 класс	8 а б в
4	Курдюмова Т.Ф. Литература в 2 частях. 9 класс	9 аб
5	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. /под ред. Теляковского С.А. Алгебра 8 класс	8а

6	Мордкович А.Г. Алгебра в 2 ч. 8 класс	8бв
7	Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс.	9 а б
8	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс	8абв 9аб
9	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс.	8аб
10	Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл.	9 а б
11	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 класс	8аб
12	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., и др. /под ред. Торкунова А.В. в 2 частях 8класс	8в
13	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история . История Нового времени. 8 класс	8 абв
14	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс	9 а б
15	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс.	9 а б
16	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 класс	8абв
17	Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Обществознание. 9 класс.	9аб
18	Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс	8абв
19	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. 9 класс	9аб
20	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс	8абв
21	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс	9аб
22	Габриелян О.С. Химия 8 класс	8абв
23	Габриелян О.С. Химия 9 класс	9а б
24	Вахрушев А.А. и др. Биология 8 класс	8 в
25	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./под ред. Пасечника В.В. Биология 8 класс	8аб
26	Вахрушев А.А. и др. Биология 9 класс	9 а б
27	Технология./под ред. Симоненко В.Д. 8 класс	8а б

Английский язык

28	К. Баранова. Starlight 8	8аб
29	К. Баранова. Starlight 9	9аб
30	Solutions Intermediate 8	8абв
31	Solutions Intermediate 9	9аб

Немецкий язык

32	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова. «Горизонты» Немецкий язык. 6 класс	8абв
33	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова. «Горизонты» Немецкий язык. 8, 9 класс	9аб

Французский язык

29	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица 7 класс	8абв
30	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица 8 класс	9аб

Задача сохранения психического и физического здоровья школьников решается через организацию учебного процесса в школе: соблюдение санитарно-гигиенических требований к объему максимально допустимой учебной нагрузки учащихся и режиму обучения.

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета ГИА) – 9 класс; 35 недель – 8 класс.

Учебный год 8-9-х классов разделен на четверти:

- 1 четверть: с 1 сентября по 28 октября (8 недель).
- 2 четверть: с 6 ноября по 27 декабря (7,5 недель).
- 3 четверть: с 11 января по 24 марта (10,5 недель).
- 4 четверть: с 2 апреля по 25 мая (8 недель в 9 классе), по 31 мая (8 9 недель в 8 классе)

Каникулы предусмотрены в следующие сроки:

- 29.10.17-05.11.2017
- 28.12.17-10.01.2018
- 25.03.18-01.04.2018

Классы учатся в режиме шестидневной недели. Продолжительность урока 45 минут.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Обучение осуществляется в I смену. Режим и формы обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 8-х – до 2,5 часов, в 9-х – до 3,5 часов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется через сотрудничество с психологическим центром.

Каждым учителем-предметником используется лично ориентированная технология в образовании и воспитании. Составление конспекта и плана урока осуществляется с учетом индивидуального стиля восприятия и переработки информации обучающимися; с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, СНС, темпа деятельности). В воспитании - с учетом взаимодействия ученика в классе, коммуникативных навыков и возрастных особенностей.

Для обучающихся 9 классов предусмотрена предпрофильная подготовка по программе «Твоя профессиональная карьера». Во время занятий у обучающихся формируются компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из разных источников информации;
- компетентность в сфере трудовой деятельности (умение анализировать

ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, навыки самоорганизации);

- коммуникативные (умения выслушать другого, умения представить свою точку зрения и отстоять).

Предпрофильное обучение помогает подростку в юношеском возрасте сделать осознанный выбор профиля, определить направление продолжения обучения в 10-11 классах и дальнейшего продолжения обучения в ВУЗе.

Система оценивания результатов освоения образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка и Положением о промежуточной аттестации. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль. Годовая отметка складывается из отметок за 4 четверти и отметки, полученной на промежуточной аттестации. Формы контроля и количество срезовых работ зафиксированы в рабочих программах педагогов. По каждому предмету утверждены формы промежуточной аттестации Итоговый контроль: Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в форме ОГЭ (ГВЭ) в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- выполнение учебных планов и учебных программ;

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- анализ выбора образовательных учреждений выпускниками 9-х классов для продолжения дальнейшего обучения.

Критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации уровня.	Количество отличников. Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество обучающихся, имеющих четверку/тройку по одному предмету. Доля второгодников или доля переведенных с академической задолженностью. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного
Освоение образовательных программ	Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.
Качество организации образовательного процесса	Наличие вакансий. Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков. Наличие отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

Особенности воспитательной работы

Цель воспитательной работы: Формирование социальной зрелости обучающихся через участие каждого класса в общешкольном конкурсе «Самый классный класс» и средствами профессиональных проб и социальных практик.

Выделяются следующие приоритеты в системе воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое воспитание учащихся школы в рамках года гражданской активности;

- организация проектной социально значимой деятельности в школе, а также организация профессиональных проб и социальных практик для учащихся 6-10 классов;
- создание условий для повышения квалификации классного руководителя;
- стимулирование творческой деятельности классных руководителей;
- формирование и развитие органов школьного детского самоуправления через школьный сайт;
- укрепление школьных традиций;
- развитие кросскультурной грамотности обучающихся;
- организация конкурса-соревнования между классами «Самый классный класс»;
- сотрудничество ученического коллектива и Попечительского совета школы;
- общешкольный проект сотрудничества семьи и школы «Лига «Интересленд»;

Воспитательный процесс в школе имеет необходимое ресурсное и нормативно- правовое обеспечение: Устав МАОУ, локальные акты (о классном руководстве, о школьном активе, о научном обществе учащихся, Совете профилактики, о школьном сайте, Положение о конкурсе «Самый классный класс» и др.. а также Программу развития школы на период до 2020 года, конкретизированную в подпрограммах, планах и проектах различной направленности.

Воспитательная система в школе функционирует в условиях формирования новой педагогической ментальности классного руководителя в работе с учащимися и их родителями. Классные руководители по новому осмысливают значение педагогического планирования воспитательной работы в каждом классе по итогам педагогической диагностики уровня воспитанности, оформляют проект классного руководителя по организации образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики уровня воспитанности учащихся класса, в котором четко сформулируют цели воспитательной работы, задачи и мероприятийный блок, направленный на решение поставленной цели. В режиме функционирования будут осуществляться и оцениваться другие направления работы классного руководителя, а именно: достижение 100% качества обученности класса, отсутствие травматизма в школе, случаев ДТП, правонарушений, участие в школьном конкурсе «Самый классный класс», организация проектной деятельности в классе, организация горячего питания, безопасность учащихся.

Воспитательная система школы учитывает особенности школы с углубленным изучением английского языка. Комплекс внеурочных мероприятий и внеклассной работы позволяет развивать компетенции межличностного, межнационального, межэтнического общения; формирует привлекательную поликультурную образовательную среду. Осуществляется это через проведение воркшопов с носителем языка, литературные гостиные на иностранных языках с привлечением родителей, традиционные

праздники, семейные интеллектуальные конкурсы и викторины, проектную деятельность в рамках работы Лиги «Интересленд».

Традиционный годовой круг праздников и мероприятий обновляется, актуализируется содержание, внедряются новые формы и технологии («Танцевальные вечеринки» различной тематики, игровые программы для всей семьи- Лига «Интересленд», «Пятиминутки ПДД», конкурсы видеороликов, конкурсы спектаклей и инсценировок и др.).

Существует в школе ученический актив, который участвует в планировании воспитательной работы, берет на себя ответственность за проведение событийных мероприятий.

Функционирует система **социального проектирования**, направленная на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся, формирования социальной компетентности. Социальное партнерство школы с общественными и государственными организациями осуществляется на договорной основе, в том числе с Пермским краевым отделением Всероссийского общества ветеранов, ООО «Память сердца», ООО «Полиглот», «Велком», газета «Перемена» и др.

Углубление данного направления воспитательной работы составляет выстраивание нового взаимодействия школы с другими организациями из общегородского реестра **профессиональных проб и социальных практик** на договорной основе, а именно с центром инновационного развития человеческого потенциала и управления знаниями; ООО «Велком», ПГНИПУ, АО «Сибур-Химпром», газета «Перемена», НИУ ВШЭ (всего пять договоров для учащихся 6-9 классов). Данное направление является в этом учебном году одним из приоритетных в инновационной деятельности школы.

Приоритетным направлением в деятельности школы является также дальнейшее взаимодействие и сотрудничество с семьями, активизация родителей, их участие в жизни классов и всей школы. Реализуется идея «школа-семья» и долговременный проект «Лига Интересленд».

В школе создаются условия для профессионального роста классного руководителя в рамках ШМО классного руководителя, целью которого является повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей. В рамках ШМО классные руководители познакомятся с различными диагностиками уровня воспитанности учащихся, на основании которых сформулируют цель воспитательной работы в классе и создадут проект классного руководителя по организации образовательного процесса .

Ученический коллектив сотрудничает с Попечительским советом школы. Все школьные мероприятия проводятся при материальной поддержке Попечительского совета школы, который поддерживает школьный конкурс «Самый классный класс», выделяя средства на приобретение путевок для классов – победителей, на проведение общешкольных праздников, а также на премии отличникам.

Материально-технические условия

8 - 9 классы школы располагаются в здании по ул. Г.Хасана, 18, в которых имеются 22 учебных кабинета, в том числе кабинеты химии, биологии, физики, информатики. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии, физики, биологии.

Школа оснащена различными техническими средствами, используемыми в образовательном процессе: компьютеры, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, копировальные аппараты, интерактивные доски, микшерский пульт, микрофоны, цифровой диктофон, цифровой микроскоп, документ-камеры. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

Библиотечный фонд школы состоит из печатных и электронных изданий, включающих учебную и художественную литературу. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Медиатека школы укомплектована обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебников по большинству предметов учебного плана.

В школе имеется спортивный и актовый залы.

В здании школы оборудованы процедурный и медицинский кабинеты. В школе утверждена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники школы проходят медицинский осмотр, 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию.

Кадровое обеспечение

Школа для достижения значимых образовательных результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научно-методическое).

Профессиональные кадры – главное условие достижения результатов.

В 2017/2018 учебном году педагогический и административный состав школы: 49 человек – штатные педагогические работники (42 учителя, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 3 заместителя директора и 1 директор) и 1 учитель-совместитель.

Высшее профессиональное образование имеют 91,8% педагогов, среднее профессиональное образование – 4 человека (8,2%) – 1 учитель физкультуры, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 учитель музыки и 1 педагог дополнительного образования. Учитель информатики и ИКТ заочно получает высшее педагогическое образование.

Среди педагогов награждены:

- Почетным званием «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека,

- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 3 человек,
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека.

Количество сотрудников, имеющих высшую и I квалификационные категории составляет 61.2%, в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 18, первую категорию – 12. Ведется большая работа по повышению педагогического мастерства учителей и, как следствие, планируется повышение категоричности педагогов.

В педагогическом коллективе много молодых учителей, проявляющие интерес к своей профессии, активно участвующих в методической работе: 4 человека до 25 лет, 13 человек до 35 лет. С этими работниками выстраиваются индивидуальные траектории вхождения в профессию и повышения их профессионализма.

Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, тематических курсах и семинарах является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по повышению педагогического мастерства учителей.

За последние три года 100% коллектива обучалось на курсах повышения квалификации или тематических курсах. Обучение педагогов проходит по следующим направлениям:

- особенности работы в условиях перехода на ФГОС в основной школе,
- тематические предметные курсы,
- метапредметность,
- мониторинг образовательных результатов.

Результатами курсовой подготовки является повышение методической и предметной грамотности учителей, разработанные ими дидактические материалы в рамках требований ФГОС, презентации к урокам, публикации методических материалов на различных образовательных сайтах. По опросам учителей, 90-95% педагогов удовлетворены содержанием и формами курсовой подготовки.

Помимо курсовой подготовки учителя систематически получают знания в области методики и дидактики на заседаниях школьных предметных методических объединений, участвуя в работе ГПП, на педагогических советах, посвященных методическим темам, при подготовке и проведении городских семинаров, открытых уроков, выступлениях с обобщением опыта работы. Все это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию деятельностного подхода в образовании обучающихся.

Профессиональная компетенция педагогов повышается и через систему самообразования. Ежегодно каждый учитель составляет методический проект управления качеством образования обучающихся по своему предмету, а классный руководитель – проект управления качеством образования класса. Работа над этими проектами заставляет учителя осваивать требования к результатам ФГОС, в частности, к метапредметным

результатам, глубже погружаться в содержание преподаваемого предмета, контролировать процесс усвоения материала обучающимися, осуществлять индивидуальный подход, выстраивать разные образовательные траектории.