

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МАОУ «СОШ №77» г. Перми  
от 03.09.2016 № СЭД-01-10-107



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным  
изучением английского языка» г.Перми  
на 2016-2018 г.г.

г. Пермь

Образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 77 с углубленным изучением английского языка» г. Перми (далее Школа) является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, учебно-методическую базу реализации учебных программ. Цели и задачи образовательной программы определены на основании традиций школы и достигнутых результатах, учитывая тенденции развития образования в городе Перми и России. Образовательная программа регламентирует условия освоения и организационно-педагогические возможности реализации программы среднего общего образования.

***Основания для разработки программы:***

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13).
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Устав Школы.
6. Локальные акты школы.
7. Лицензия (серия 59Л01 № 0003617 от 29.11.2016 года, бессрочная).

***Цель программы:*** Системное обеспечение образовательного процесса, направленное на сохранение высокого качества образования через освоение обучающимися федерального компонента образовательного стандарта по предметам базового уровня и освоение программы углубленного изучения английского языка для дальнейшего образования и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- дать обучающимся базовое среднее общее образование
- обеспечить углубленное изучение английского языка
- создать условия для повышения уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению
- создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся
- формировать у учащихся ключевые компетенции в качестве желаемого итога образовательного процесса

- создать развивающее пространство для личностного роста обучающихся, их самореализации в учебной, учебно-исследовательской и социальной деятельности
- расширить образовательное пространство обучающихся через организацию спецкурсов и практикумов
- использовать возможности телекоммуникационных ресурсов в образовательном процессе школы для повышения качества образования и оптимизации сотрудничества семьи и школы
- отработать и внедрить новые формы сотрудничества семьи и школы через организацию работы творческих групп родителей.

### **Содержание образования**

Образовательная программа Школы ориентирована на единство процессов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие личности обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, потребностей и возможностей, личностных склонностей, удовлетворение образовательных потребностей общества и государства в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности.

В результате освоения образовательной программы выпускник школы будет обладать следующими качествами:

- открытость к новому опыту;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые надпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в области гуманитарных и естественных наук;
- активное отношение к жизни.

Образовательная программа опирается на системность в образовательном процессе, которая предполагает преемственность знаний, умений и формирование ключевых и предметных компетенций, и целостность – построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения, воспитания учащихся и адекватности педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Концептуальное значение имеет переход от знаниевой парадигмы обучения к личностно-ориентированной и компетентностной, отказ от обезличенности, ориентация на преодоление «безвозрастности» образования. Уровень среднего общего образования в соответствии с психофизиологической самобытностью различных возрастных этапов имеет определенную цель и задачи.

### **Уровень среднего общего образования.**

Миссия школы: создание образовательного пространства, ориентированного на формирование нравственной личности, способной к развитию, самоопределению и самореализации.

МАОУ СОШ№ 77 с углубленным изучением английского языка имеет следующие ориентиры развития:

- умножение традиций школы с углубленным изучением английского языка;
- развитие современного учебного заведения, обеспечивающего повышенный уровень знаний обучающихся по английскому языку, необходимый для их профессионального образования;
- создание условий для развития современного интеллекта, общекультурного уровня, целостного мировоззрения.

### **Сроки освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

	<b>Наименование программы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Сроки освоения</b>
2	Общеобразовательные программы среднего общего образования	Базовый	2 года
3	Программа углубленного изучения английского языка	Профильный	2 года (на базе углубленного изучения на уровнях начального общего и основного общего образования)

#### **Результат обучения на уровне среднего общего образования:**

- успешная сдача единого государственного экзамена;
- осознанный выбор дальнейшего жизненного пути;
- успешное профессиональное самоопределение.

#### **Выпускника школы как личность характеризуют:**

- осознание своих индивидуальных особенностей и способностей;
- присвоение гуманистических ценностей и на этой основе осознания смысла своей жизни и деятельности;
- адекватная самооценка;
- мировоззрение, опирающееся на целостную картину мира;
- готовность к жизненному самоопределению, конкурентоспособность;
- готовность к самореализации, потребность в самообразовании и саморазвитии;
- освоенные социальные роли - учащийся, друг, гражданин;

- овладение метапредметными и предметными компетенциями.

### **Модель сформированности общеучебных (надпредметных) умений и навыков у выпускника уровня среднего общего образования**

Выпускник 11 класса должен обладать комплексом учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков. К ним относятся:

#### 1. Учебно-организационные умения и навыки:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства на родном и иностранных языках (в том числе Интернет);
- уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

#### 2. Учебно-информационные умения и навыки:

- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

#### 3. Учебно-интеллектуальные умения и навыки:

- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- перерабатывать полученную информацию для создания нового продукта.

#### 4. Учебно-коммуникативные умения и навыки:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения), критично анализировать свою позицию, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его на родном и иностранном языке;
- понимать систему взглядов и интересов другого человека;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средствами самообразования;
- толерантно строить отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы

В результате реализации образовательной программы в школе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в жизненных условиях. В школе учащиеся получают общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы обществом.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования» с дополнениями), и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план (приложение 1) составлен с учетом преемственности с учебным планом основного общего образования, в соответствии с целью и задачами Школы, а также направлен на реализацию государственных образовательных стандартов среднего общего образования и обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения; обеспечение высокого уровня знаний по английскому языку, требуемого для профессиональной ориентации обучающихся и поступления в вузы. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, дающим возможность осуществления профильного обучения по математике и обществознанию.

### **Программно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется по предметам учебного плана на основании программ, рекомендованных Министерством образования РФ, по учебникам, включенным в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 с изменениями, внесенными приказом МОиН РФ от 08 июня 2015г. №576).

В школе реализуется программа углубленного изучения английского языка. В соответствии с ИУП реализуются программы профильного обучения по математике и обществознанию. Остальные предметы инвариантной части учебного плана изучаются на базовом уровне:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый курс) 10-11 класс	2016	М.: Просвещение
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 класс	2015	М.: Просвещение
Лебедев Ю.В. Литература в 2 частях. 10 класс	2014	М.: Просвещение

Курдюмова Т.Ф. Литература в 2 частях. 11класс	2008	М.: Дрофа
Алимов Ш.А.. Алгебра и начала анализа . 10-11 класс 10 класс	2016	М.: Просвещение
Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс 11 класс	2016	М.: Просвещение
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс	2016, 2011	М.: Просвещение
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10 класс	2011	М.: Бином
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. информатика и ИКТ. 11 класс	2011	М.: Бином
Уколова В.И., Ревякин А.В./под ред. Чубурьяна А.О. Всеобщая история. 10 кл.	2015	М.: Просвещение
Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древн. времён до к.17 в. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России. Конец 17в.-19в.	2003	М.: Просвещение
Улуния А.А., Сергеев Е.Ю. /под ред. Чубурьяна А.О. Всеобщая история 11 класс	2016	М.: Просвещение
Под ред. Торкунова А.В. История России в 3 частях. 10 класс	2016	М.: Просвещение
Обществознание /под ред. Боголюбова Л.Н. 10 класс	2010, 2015	М.: Просвещение
Обществознание /под ред. Боголюбова Л.Н. 11 класс.	2010, 2016	М.: Просвещение
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс	2013	М.: Дрофа
Кузнецова А.П., Ким Э.В. География 10-11 класс	2012	М.: Дрофа
Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Сотский Физика 10 кл.	2010	М.: Просвещение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс	2010	М.: Просвещение
Габриелян О.С. Химия. 10 класс	2010	М.: Дрофа
Габриелян О.С. Химия. 11 класс	2011 2015	М.: Дрофа
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е./под.ред. Пономарёвой И.Н.	2015	М.: Вентана-Граф
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Я., Ижевский П.Е. /под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень) 11 класс	2015	М. Дрофа
Данилов Г.И. Мировая художественная культура. 10 класс.	2012	М.: Дрофа
Данилов Г.И. Мировая художественная культура. 11 класс.	2012	М.: Дрофа
К. Баранова. Starlight 10	2016	М., Просвещение
К. Баранова. Starlight 11	2014	М., Просвещение
Solutions Upper-Intermediate 10	2016	РЕЛОД
SolutionsUpper-Intermediate 11	2016	РЕЛОД

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.Синяя птица 9 класс	Н.И. Селиванова: Французский язык. Второй иностранный. Рабочие программы.	2013
--	---	------

	2013	
Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица 9 класс	-«»-	2013

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова. «Горизонты» Немецкий язык. 9 класс	М.: Просвещение
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова. «Горизонты» Немецкий язык. 10 класс	М.: Просвещение

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

В школе функционирует 1 класс (поток), реализующий программу среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Задача сохранения психического и физического здоровья школьников решается через организацию учебного процесса в школе: соблюдение санитарно-гигиенических требований к объему максимально допустимой учебной нагрузки учащихся и режиму обучения.

Продолжительность учебного года: 38 недель (10 класс), 34 недели без учета ГИА (11 класс).

Учебный год 10-11-х классов разделен на полугодия:

- Первое полугодие: 01.09.2016 - 28.12.2016;
- Второе полугодие: 12.01.2017 - 27.05.2017

Каникулы предусмотрены в следующие сроки:

- 30.10.16 – 06.07.16
- 29.12.16-11.01.2017
- 26.03.17-02.04.2017

10-11 классы учатся в режиме шестидневной недели в первую смену, уроки по 45 минут.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Режим и формы обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Расписание уроков строится с учетом хода кривой умственной работоспособности обучающихся, учебные предметы чередуются в течение дня и недели. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения – до 3,5 часов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется через сотрудничество с психологическим центром.

Каждым учителем-предметником используется лично ориентированная технология в образовании и воспитании. Составление конспекта и плана урока осуществляется с учетом индивидуального стиля восприятия и переработки информации учащимися; с учетом индивидуальных особенностей (темперамента, СНС, темпа деятельности). В воспитании - с учетом взаимодействия ученика в классе, коммуникативных навыков и возрастных особенностей.



## Система оценивания результатов освоения образовательной программы

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением о школьной системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка и Положением о промежуточной аттестации. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль включает в себя оценивание результатов обучения обучающихся по темам и четвертям. Промежуточный контроль - оценивание результатов за полугодие. Годовая отметка складывается из отметок за 2 полугодия и отметки, полученной на промежуточной аттестации. Формы контроля и количество срезовых работ зафиксированы в рабочих программах педагогов. По каждому предмету утверждены формы промежуточной аттестации. Итоговый контроль: Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-го класса осуществляется в форме ЕГЭ (ГВЭ) в соответствии с приказом Минобрнауки № 1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- выполнение учебных планов и учебных программ;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- анализ выбора места дальнейшего обучения или трудоустройства выпускников.

Критерии выступают в качестве инструмента измерения качества образования и представлены набором расчетных показателей, которые при

необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты текущей и промежуточной аттестации уровня.	Количество и доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Количество отличников. Количество обучающихся, имеющих четверку по одному предмету. Количество обучающихся, имеющих тройку по одному предмету. Доля второгодников или доля переведенных с академической задолженностью. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах различного уровня
Освоение образовательных программ	Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на коммерческой основе.
Качество организации образовательного процесса	Наличие вакансий. Процент выполнения учебных программ по содержанию и количеству уроков. Наличие отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе своей школы.

### **Особенности воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: Формирование социальной зрелости обучающихся средствами профессиональных проб и социальных практик.

Выделяются следующие приоритеты в системе воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое воспитание обучающихся школы;
- организация проектной социально значимой деятельности в школе, а также организация профессиональных проб и социальных практик;
- формирование и развитие органов школьного ученического самоуправления;
- укрепление школьных традиций;

- общешкольный проект сотрудничества семьи и школы;
- школьная Служба примирения;
- школьный сайт и школьная газета;
- создание условий для повышения квалификации классного руководителя;
- стимулирование творческой деятельности классных руководителей.

Воспитательный процесс в школе имеет необходимое ресурсное и нормативно-правовое обеспечение: Устав МАОУ, локальные акты.

Воспитательная система в школе функционирует в условиях формирования новой педагогической ментальности классного руководителя в работе с обучающимися и их родителями. Классные руководители по новому осмысливают значение педагогического планирования воспитательной работы в каждом классе по итогам педагогической диагностики уровня воспитанности, оформляют проект классного руководителя по организации образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики уровня воспитанности обучающихся класса, в котором четко сформулируют цели воспитательной работы, задачи и блок мероприятий, направленный на решение поставленной цели. В режиме функционирования будут осуществляться и оцениваться другие направления работы классного руководителя, а именно: выполнение 100% качества обученности класса, отсутствие травматизма в школе, случаев ДТП, правонарушений, организация проектной деятельности в классе, организация горячего питания, безопасность обучающихся.

Воспитательная система школы учитывает особенности школы с углубленным изучением английского языка. Комплекс внеурочных мероприятий и внеклассной работы позволяет развивать компетенции межличностного, межнационального, межэтнического общения; формирует привлекательную поликультурную образовательную среду. Осуществляется это через литературные гостиные на иностранных языках, традиционные праздники, фестиваль искусств, интеллектуальные конкурсы и викторины, проектную деятельность и др.).

В школе существует ученическое самоуправление, которому педагогический коллектив делегирует ряд полномочий, прав и обязанностей.

Функционирует система **социального проектирования**, направленная на решение задач гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования социальной компетентности. Социальное партнерство школы с общественными и государственными организациями осуществляется на договорной основе.

Углубление данного направления воспитательной работы составляет выстраивание нового взаимодействия школы организациями из общегородского реестра **профессиональных проб и социальных практик** на договорной основе. Обучающиеся 10-11 классов участвуют в программе НИУ Высшая школа экономики (пермский филиал) «День включенного обучения», знакомятся с новыми учебными дисциплинами, примеряют новую «роль»: студент. Во время коммуникативно-когнитивной языковой

практики обучающихся профессиональных пробы и социальные практики осуществляют представители ВУЗов города, иностранные партнеры школы. Приоритетным направлением в деятельности школы является также дальнейшее взаимодействие и сотрудничество с семьями, активизация родителей, их участие в жизни классов и всей школы.

В школе создаются условия для профессионального роста классного руководителя в рамках ШМО классного руководителя, целью которого является повышение уровня воспитанности обучающихся школы на основе данных диагностик уровня воспитанности.

### **Материально-технические условия**

10 -11 классы школы располагаются в здании по ул. Г. Хасана, 18, в которых имеются 22 учебных кабинета, в том числе кабинеты химии, биологии, физики, информатики. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования в кабинете химии, физики, биологии.

Школа оснащена различными техническими средствами, используемыми в образовательном процессе: компьютеры, проекторы, ноутбуки, магнитофоны, копировальные аппараты, интерактивные доски, микшерский пульт, микрофоны, цифровой диктофон, цифровой микроскоп, документ-камеры. Доступ к сети Интернет осуществляется через отдельно выделенную линию.

Библиотечный фонд школы состоит из печатных и электронных изданий, включающих учебную и художественную литературу, в том числе на иностранных языках. Обеспеченность учебниками в соответствии с федеральным перечнем составляет 100%. Медиатека школы укомплектована обучающими компьютерными программами и электронными версиями учебников по большинству предметов учебного плана.

В зданиях школы оборудованы процедурный и медицинский кабинеты. В школе утверждена программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники школы проходят флюорографическое обследование, медицинский осмотр, 1 раз в 2 года все работники проходят аттестацию.

### **Кадровое обеспечение**

Школа для достижения значимых образовательных результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, научно-методическое).

Профессиональные кадры – главное условие достижения результатов.

В 2017/2018 учебном году педагогический и административный состав школы: 49 человек – штатные педагогические работники (42 учителя, 1

педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 3 заместителя директора и 1 директор) и 1 учитель-совместитель.

Высшее профессиональное образование имеют 91,8% педагогов, среднее профессиональное образование – 4 человека (8,2%) – 1 учитель физкультуры, 1 учитель информатики и ИКТ, 1 учитель музыки и 1 педагог дополнительного образования. Учитель информатики и ИКТ заочно получает высшее педагогическое образование.

Среди педагогов награждены:

- Почетным званием «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека,
- Нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» - 3 человек,
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 человека.

Количество сотрудников, имеющих высшую и I квалификационные категории составляет 61.2%, в том числе педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию - 18, первую категорию – 12. Ведется большая работа по повышению педагогического мастерства учителей и, как следствие, планируется повышение категорийности педагогов.

В педагогическом коллективе много молодых учителей, проявляющие интерес к своей профессии, активно участвующих в методической работе: 4 человека до 25 лет, 13 человек до 35 лет. С этими работниками выстраиваются индивидуальные траектории вхождения в профессию и повышения их профессионализма.

Обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, тематических курсах и семинарах является одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по повышению педагогического мастерства учителей.

За последние три года 100% коллектива обучалось на курсах повышения квалификации или тематических курсах. Обучение педагогов проходит по следующим направлениям:

- особенности работы в условиях перехода на ФГОС в основной школе,
- тематические предметные курсы,
- метапредметность,
- мониторинг образовательных результатов.

Помимо курсовой подготовки учителя систематически получают знания в области методики и дидактики на заседаниях школьных предметных методических объединений, участвуя в работе ГПГ, на педагогических советах, посвященных методическим темам, при подготовке и проведении городских семинаров, открытых уроков, выступлениях с обобщением опыта работы. Все это способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию деятельностного подхода в образовании обучающихся.

Профессиональная компетенция педагогов повышается и через систему самообразования.